

Le temps qui passe : le cadran solaire

**Parrainage de la classe de CP de
l'École Ernest Pérochon de Niort**

Jérôme Lamy (Observatoire de Paris)

Béatrice Motard (École Ernest Pérochon)

Les programmes officiels

Domaine : Découvrir du monde

- *« Les élèves accèdent à un usage raisonné des instruments leur permettant de structurer le temps et de mesurer les durées »*
- *« Utilisation des horloges et des calendriers »*

Qu'apprend-on à l'école élémentaire. Les nouveaux programmes, Paris, CNDP éditions, 2002, pp. 117-118.

Rapport des enfants au temps

- Familiarisation avec les outils de la mesure du temps
- Comment mesurait-on le temps dans le passé?
- Présentation du cadran solaire

Activités relatives à l'ombre

- À divers moment de la journée, les ombres sont orientées différemment
- Tracés d'ombres (bancs, puis gnomon)
- Relation entre la longueur des ombres et la hauteur du Soleil dans le ciel
- « midi du Soleil » / « midi de la France »
- Modélisation

Visite de l'Observatoire de Paris

- Visite axée sur le temps
- Salle Esclangon
- Horloge parlante

Les intérêts du parrainage

- Articulation entre les exigences des programmes scolaires, des connaissances initiales des enfants, le déploiement d'un projet spécifique centré sur le temps
- Articulation des compétences des intervenants (Enseignant, chercheurs, service de communication)